



Kbs Kievitsloop

Koersplan 2018 – 2021



Dit is het koersplan van Kbs Kievitsloop voor de beleidsperiode 2018-2022. In dit koersplan nemen wij u graag mee in onze visie op onderwijs, hoe we hier vorm en inhoud aan geven en welke ambities onze richting bepalen in deze beleidsperiode.

Kbs Kievitsloop is één van de scholen van INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda. Het beleid van INOS, uiteengezet in “Koersplan 2018-2021 Ik ben, omdat wij zijn” biedt ons een richtlijn waarlangs wij op onze eigen wijze invulling geven aan maatwerk, gedeeld eigenaarschap, onderzoekende houding, samenleven en basis op orde.

In de nieuwe beleidsplanperiode kiezen we voor ontwikkeling in balans. We willen vanuit een gedegen aanpak bij de basisvakken (rekenen, taal en lezen) ons zaakvakonderwijs (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) en het onderwijs in creatieve vakken geïntegreerd en thematisch vorm gaan geven. Hierbij kiezen we tevens voor accenten op het gebied van samenwerken.

Onze visie

Onze kernopdracht:

INOS helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en begeleidt hen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke mensen, die in een steeds veranderende wereld blijven leren, verschillen accepteren en respectvol samenleven.

bron: INOS Koersplan 2018-2021 Ik ben, omdat wij zijn!

Kbs Kievitsloop wil graag een school zijn voor alle kinderen in de wijk. Kinderen krijgen de ruimte om zich, binnen een stimulerend pedagogisch klimaat, op hun eigen niveau te ontwikkelen. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen, we vinden het belangrijk kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun leerproces, kiezen bewust voor samen en zien de ouders van onze leerlingen als educatieve partners. We bieden eigentijds onderwijs en zijn trots op onze profiel-pijlers: Kanjer, LIST en Engels vanaf groep 1.

Onze pijlers



1) Wij zijn een Kanjer-school

Wanneer je lekker in je vel zit kom je beter tot leren. Het team wil dit bevorderen door het inzetten van de Kanjertraining in de hele school. Kanjertraining is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert sociaal gedrag bespreekbaar te maken. Vertrouwen in elkaar is de basis.

2) Wij zijn LIST-school

LIST staat voor Lezen IS Top. Plezier in lezen is erg belangrijk bij LIST. Het doel van het leesonderwijs is naast het aanleren van de techniek, het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers. Tijdens de leeslessen wordt de techniek van het lezen steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving.



3) Engels vanaf groep 1

Bij ons op school krijgen alle kinderen Engelse les. Spelenderwijs en met behulp van eigentijds lesmateriaal en aansprekende activiteiten raken de kinderen stapsgewijs vertrouwd met de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode Take it Easy.

Ons aanbod

Bij de kleuters werken we thematisch. Rondom een bepaald thema worden vanuit doelen de diverse spel- en leeractiviteiten aangeboden. Deze doelen zijn vooraf vastgelegd in het jaarplan, zodat we een beredeneerd aanbod realiseren waarin alle leerinhouden aan bod komen.

Onze lesmethodes voor de basisvakken taal en rekenen (Taal op Maat, Spelling op Maat, LIST en RekenZeker) zijn actueel en bieden houvast voor een instructie op drie niveaus. Op deze wijze komen we tegemoet aan de verschillen in instructie- en verwerkingsbehoeften van onze leerlingen.

In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk lezen Veilig Leren Lezen. Ook deze methode biedt houvast voor differentiatie.

Daarnaast gebruiken we, vanaf half groep 4, Nieuwsbegrip XL voor begrijpend lezen; een methode die elke week a.d.h.v. een nieuwe tekst, welke aansluit bij de actualiteiten, de strategieën voor begrijpend lezen oefent.

Voor schrijven gebruiken we Pennenstreken in de groepen 3 tot en met 8.

Vanaf groep 5 gebruiken we momenteel voor de zaakvakken Naut, Bij de Tijd en Geobas; afzonderlijke methoden respectievelijk voor natuur en techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. Deze willen we in de nieuwe beleidsperiode gaan vervangen om te komen tot een thematische en geïntegreerde aanpak.

Ambities van de school

1) We bieden maatwerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. Hierbij houden wij rekening met o.a. verschillende leerstrategieën, het tempo en talentontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen, waarbij succeservaringen belangrijk zijn. We richten ons op de brede ontwikkeling van leerlingen en de balans tussen basisvaardigheden en competenties.



We werken hiertoe met methoden die differentiatie mogelijk maken en de basisvakken worden op minimaal drie niveaus aangeboden, waarbij ook groepsdoorbroken gewerkt wordt. Wanneer er binnen de drie niveaus nog een extra ondersteuningsvraag blijft bestaan, is er de mogelijkheid ook ondersteuning buiten de groep te realiseren. Hiermee bedoelen we een korte interventie van extra hulp op een specifiek leerprobleem. Hieraan zitten echter wel organisatorische grenzen, waardoor soms keuzes gemaakt moeten worden wie wel en wie niet aan bod komt voor deze begeleiding. Wanneer een kind structureel aangewezen is op extra hulp naast de basisondersteuning, wordt de ondersteuningsbehoefte, waar nodig met hulp van extern deskundigen, in beeld gebracht en wordt desgewenst een arrangementsaanvraag gedaan bij het regionaal samenwerkingsverband, waardoor we middelen ter beschikking krijgen om het kind met zijn specifieke ondersteuningsvraag te helpen. In een enkel geval is plaatsing in het S(B)O nodig. In deze processen hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ons team werkt bewust aan de eigen professionalisering: analyses maken, zicht hebben op leerlijnen, open staan voor vernieuwingen en het kunnen realiseren van een taakgericht leerklimaat zijn belangrijke vaardigheden en voorwaardelijk om te komen tot maatwerk.

2) We bevorderen gedeeld eigenaarschap



We realiseren een klimaat waarin kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun eigen leerproces en doen een beroep op hen om hierin verantwoordelijkheid te tonen. We geloven in een hogere betrokkenheid wanneer leerlingen meer zeggenschap hebben over hun eigen leerproces, doordat zij leren eigen (deel)doelen te stellen, leren reflecteren op hun proces en meer

verantwoordelijkheid krijgen over de planning van hun werkzaamheden.

We stemmen dit af op hun eigen niveau en er zal dus sprake zijn van een opbouw door de leerjaren heen.

Leerkrachten volgen de leerling en hun ontwikkeling en zijn naast instructiegever ook coach. Ouders zijn hierin een belangrijke partner (een goede relatie met ouders is essentieel in het leren van het kind) en we bevorderen de educatieve driehoek leerling-ouders-school door te gaan werken met portfolio's en contactmomenten met alle actoren uit deze driehoek.

3) We stimuleren een onderzoekende houding



We bieden een uitdagende leeromgeving waarin onderzoekend gedrag en een nieuwsgierige houding gestimuleerd worden. We kiezen ervoor ons zaakvakonderwijs thematisch en geïntegreerd aan te bieden, omdat we geloven dat kinderen vanuit de samenhang eerder tot leren komen en meer betekenis kunnen geven aan de opgedane kennis. Om deze reden willen we ook de

opgedane kennis uit de basisvakken, toepassen bij de zaakvakken. We prikkelen de leerlingen om eigen leervragen te stellen en brengen de wereld de klas in en gaan met de klas de wereld in om de antwoorden te zoeken. Binnen dit onderzoekend leren is specifiek aandacht voor samenwerken, kritisch denken en zichzelf presenteren.

Leerkrachten professionaliseren zichzelf op het gebied van het begeleiden van kinderen tijdens het onderzoekend leren en op het gebied van digitale geletterdheid.

4) We kiezen voor samenleven



Onze school is een wijkschool. Waar kansen liggen de (directe) omgeving bij ons onderwijs te betrekken benutten we deze. We kiezen voor samen om onszelf en de ander te versterken. Ook hierin spelen ouders een belangrijke rol.

De samenwerking met Kober en Breda Actief (welke beide in ons gebouw gehuisvest zijn) hoort hier ook bij.

Bij ‘samenleven’ hoort ook ‘wereldburgerschap’: voor ons betekent burgerschap het helpen vormen van wie je bent (identiteit). Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. We willen dat de kinderen zich bewust zijn van de normen en waarden in de zich steeds veranderende maatschappij en daarin reflecterend handelen. Bewustwording, open staan voor elkaar, dialoog, zorg en respect voor elkaar en de omgeving komen hierbij aan bod.

5) We hebben de basis op orde








Voor Kbs Kievitsloop betekent ‘de basis op orde’ dat u in de breedste zin van het woord kwaliteit van ons mag verwachten: Met een team dat zijn professionaliteit blijvend ontwikkelt verzorgen we dagelijks, vanuit een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat, gedegen onderwijs waarbij we doelgericht werken en hoge verwachtingen hebben. We geven vorm aan educatief partnerschap met de ouders van onze leerlingen en leggen verantwoording af aan elkaar, ons bestuur en de Inspectie voor het Onderwijs.

We zorgen er derhalve voor dat onze kwaliteitszorg op orde is en gebruiken beschikbare managementinformatie om adequaat en tijdig bij te sturen.

Hoe gaan we daar komen?

Per schooljaar zullen we een jaarplan opstellen om over vier jaar onze doelen te behalen. De einddoelen voor over vier jaar zijn als volgt geformuleerd:

 maatwerk	Binnen de grenzen van onze mogelijkheden bieden we onze leerlingen de ruimte om zich op hun eigen niveau te ontwikkelen.	We hebben beleid ontwikkeld en een organisatie gerealiseerd waarbinnen onze leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
	Ons team werkt bewust aan de eigen professionaliteit	Zowel middels teamscholing als individuele scholing werken we aan het versterken van de professionaliteit op het gebied van instructie, differentiatie en methodekennis.
 eigenaar- schap	We realiseren een klimaat waarin kinderen zich mede-eigenaar voelen van hun eigen leerproces en doen een beroep op hen om hierin verantwoordelijkheid te tonen.	We werken met portfolio's waarin leerlingen laten zien op welke wijze ze aan welke doelen gaan werken en gewerkt hebben. Leerlingen werken met een plandocument dat past bij hun ontwikkeling voor het plannen van hun werk.
	Ouders zijn onze educatieve partners en we voeren gesprekken binnen de zogenoemde educatieve driehoek ouders-kind-school.	We hebben een gesprekkencyclus met ouders en leerlingen ontwikkeld waarbinnen contactmomenten met alle actoren uit de educatieve driehoek een plaats hebben.

 <p>onderzoekend leren</p>	<p>We bieden ons zaakvakonderwijs en cultuuronderwijs thematisch en geïntegreerd aan waarbij we het onderzoekend gedrag en de nieuwsgierige houding stimuleren. Kennis en vaardigheden uit de basisvakken worden toegepast binnen het thematisch werken.</p>	<p>We werken met nieuwe methodes(aanpak) waarbinnen de zaakvakken geïntegreerd en thematisch worden aangeboden. Ook ons cultuuronderwijs krijgt binnen de thema's een plaats. We stimuleren het onderzoekend gedrag door kinderen vanuit eigen leervragen een (sub)thema te laten onderzoeken en gaan hierbij zoveel mogelijk de wereld in en halen de wereld de school in. Binnen dit onderzoekend leren is specifiek aandacht voor samenwerken, kritisch denken en zichzelf presenteren.</p>
	<p>Ons team werkt bewust aan de eigen professionaliteit</p>	<p>Zowel middels teamscholing als individuele scholing werken we aan het versterken van de professionaliteit op het gebied van: digitale geletterdheid, mediawijsheid, het begeleiden van kinderen tijdens onderzoekend leren.</p>
 <p>samenleven</p>	<p>We hebben een actief beleid in het kader van wereldburgerschap en we benutten kansen om onze (directe) omgeving bij het onderwijs te betrekken. We kiezen voor samen om onszelf en de ander te versterken.</p>	<p>Het beleid op burgerschap wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. We benutten de mogelijkheden die de omgeving biedt en we hebben onze samenwerking met in ieder geval Kober en Breda Actief optimaal vorm gegeven.</p>
 <p>basis op orde</p>	<p>De doelen die onder “Basis op orde” vallen, zijn vooral doelen gericht op bestuursafspraken rondom bijvoorbeeld ziekteverzuim, begrotingen, resultaten e.d. Wij hechten veel waarde aan deze afspraken, volgen de richtlijnen en geven actief uitvoering aan beleid.</p>	