



Memo

Kbs Kievitsloop nr.09

Nieuwjaarswens

Graag wensen wij jullie allemaal een heel gezond, gelukkig en liefdevol 2021 toe. We hopen dat het voor iedereen veel goeds mag brengen.



Inmiddels zijn we weer gestart met het online-onderwijs. Hopelijk lukt het jullie allemaal goed de lessen te volgen met behulp van de filmpjes die de leerkrachten maken. Zijn er vragen? Neem gerust contact op de juf/ meneer. Laten we hopen dat de cijfers met betrekking tot de besmettingen snel weer afnemen en dat we weer gezellig naar school mogen.

Op 12 januari is er naar verwachting weer een persconferentie en we gaan ervan uit dat tijdens die persconferentie bekend gemaakt wordt of de scholen op 18 januari weer open mogen... we duimen. Uiteraard informeren wij jullie daarna.

Blijf gezond en zorg goed voor elkaar!





Memo

Kbs Kievitsloop nr.09

Voedselbank

Voor de vakantie hebben de kinderen ontzettend veel boodschappen meegenomen voor de Voedselbank. Alle spullen zullen morgen opgehaald worden en dat gaat heel veel mensen blij maken!

Dankjulliewel allemaal!



Voorleesontbijt

Als LISt(Lezen is Top)-school doet Kbs Kievitsloop natuurlijk mee met de Nationale Voorleesdagen.

De Nationale Voorleesdagen 2021 worden op woensdag 20 januari ingeluid met Het Nationale Voorleesontbijt en duren tot en met zaterdag 30 januari.

Het prentenboek van het jaar is 'Coco kan het!' geschreven en geïllustreerd door Loes Riphagen.

Als we vanaf 18 januari weer naar school mogen, mogen de kinderen op donderdag 21 januari in pyjama naar school komen. Er mogen pantoffels aan, knuffels en een dekentje mee.

We genieten van een voorleesontbijt, waarvoor de kinderen hun eigen ontbijttrommel mee mogen nemen.

Lekker lezen en voorgelezen worden! In die dagen NOG meer dan anders.

Doet u dat thuis ook?





Memo

Kbs Kievitsloop nr.09

Koersplan

Voor de kerstvakantie hebben twee gesprekken plaatsgevonden met ouders die zich opgegeven hadden voor het koffiemoment om over de voortgang van het koersplan te praten. Graag geven we hiervan een terugkoppeling.

Het koersplan van Kievitsloop is geschreven in het schooljaar 17-18 en gestart in het schooljaar 18-19. Het koersplan heeft een looptijd van vier jaar en eind vorig schooljaar zaten we dus op de helft van deze beleidsperiode. Een mooi moment om te kijken waar we staan. Met het team hebben we dat ook op dat moment gedaan. Vanwege de Coronaperikelen is het gesprek met ouders verplaatst moeten worden, zelfs twee keer. Maar... inmiddels is het dus wel gelukt.

Wat hierbij goed is om op te merken, is dat we in het schooljaar 17-18 het koersplan hebben geschreven met een nieuw samengesteld team (na een reorganisatie). Voor velen is dit bekend, maar inmiddels zijn er ook een heleboel nieuwe ouders en kinderen op Kievitsloop bij gekomen. In de reacties van de ouders lees je namelijk wel eens iets terug hierover.

In het koersplan staan verschillende ambities opgenomen; zaken waar we aan willen werken om Kievitsloop een nog betere en leukere school te maken, waar goed onderwijs gegeven wordt en waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en werken.

De vijf ambities zijn: Maatwerk bieden, Het vergroten van gedeeld eigenaarschap, Stimuleren van de onderzoekende houding, Kiezen voor samenleven en De basis op orde. Kort lichten we nog eens toe waar deze ambities over gaan:



Maatwerk bieden gaat over de ambitie om elk kind op zijn/ haar eigen niveau te helpen en onderwijs te bieden; over de ondersteuning die we binnen en buiten de klas bieden. Ook de Plusklas hoort hierbij.



Het vergroten van gedeeld eigenaarschap gaat over dat kinderen eigen verantwoordelijkheid hebben en krijgen voor het leren. Dat zij zelf leren plannen bijvoorbeeld, dat zij (vanaf groep 5) door het invullen van de reflectiecirkel naar hun eigen werkhouding kunnen kijken, maar ook dat zij eigen keuzes kunnen maken bij de onderzoekslessen van Blink. Ook de relatie met ouders hoort hierbij.

Het stimuleren van de onderzoekende houding gaat vooral over het werken met Blink. Door middel van thema's krijgen de kinderen de vakken aardrijkskunde, biologie & natuur en geschiedenis geïntegreerd aangeboden. Na een aantal basislessen waarin de leerkracht informatie geeft (basiskennis) over het thema, mogen de kinderen zich verdiepen in een kleiner onderdeel van het thema waar zij zelf meer van willen weten. Hierbij vinden we ook samenwerken, kritisch denken en jezelf kunnen presenteren belangrijk.





Memo

Kbs Kievitsloop nr.09



Kiezen voor samenleven gaat enerzijds over de samenwerking met Kober en Breda Actief. Anderzijds gaat het ook over het benutten van de omgeving om het onderwijs te verrijken. Ook de maatschappelijke opdracht om onderwijs te geven in “wereldburgerschap” hoort hierbij. We willen graag dat de kinderen zich bewust zijn van de normen en waarden in de, steeds veranderende, maatschappij en dat ze leren daarop te reflecteren. Bewustwording, open staan voor elkaar, dialoog, zorg en respect voor elkaar en de omgeving komen hierbij aan bod.



De basis op orde gaat eigenlijk vooral over de bedrijfsmatige kant van onze organisatie: zijn de dingen goed geregeld, is er goed personeelsbeleid, zijn de financiën op orde? Maar ook de leerresultaten van de kinderen en de tevredenheid van ouders horen hierbij.

Met de ouders is per ambitie gesproken over: hoe vind je dat het gaat, waar ben je tevreden over en wat kan beter? Bij de ene ambitie is wat langer stilgestaan dan bij de andere. Hieronder is per ambitie kort aangegeven wat de ouders benoemd hebben.

Over het algemeen wordt aangegeven dat men erg tevreden is over hoe het op Kievitsloop gaat: *“De school heeft zich positief ontwikkeld en de zaken lopen goed. Dat merk je als ouder. Natuurlijk zijn er altijd zaken die aandacht vragen, maar de lijn waarin ontwikkeling wenselijk is, hebben jullie scherp voor ogen.”*. Ook hebben we het nog gehad over de vorige periode van thuisonderwijs en hebben de ouders aangegeven erg tevreden te zijn over hoe we dit op Kievitsloop hebben aangepakt.

Wat betreft Maatwerk wordt het volgende aangegeven:

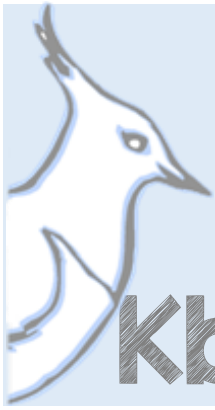
De ouders zijn tevreden over de wijze waarop we op de verschillende niveaus werken en er wordt veel verschil opgemerkt met hoe dit voor de reorganisatie was. Daarbij geven ze aan dat de niveaus ook wel zorgen voor een soort van “status-onderscheid” tussen de kinderen. Dit lijkt niet te voorkomen, want kinderen hebben het toch wel door, welke je naam je er ook aan geeft, maar het is goed om je bewust te blijven van dit effect.

De Plusklas wordt als heel positief ervaren. Het is een mooie manier waarop kinderen ook een andere werkwijze mogen ervaren: niet alleen het ‘droge schriftjeswerk’, maar ook het zelf onderzoeken... dit sluit heel goed aan op Blink.

Gedeeld eigenaarschap:

De eigen verantwoordelijkheid van kinderen is mooi en belangrijk, toch hebben de meesten ook stimulans nodig. Het is belangrijk dat de kinderen verantwoordelijkheid hebben en de ouders merken dat er in het zelfstandig werken een goede opbouw zit. Een ouder geeft aan dat hij veel verschil merkt met hoe dit zo’n drie jaar geleden was en hoe dit nu is: kinderen krijgen beduidend meer eigen verantwoordelijkheid in het plannen van hun werk. Deze opbouw en zelfstandigheid wordt ook belangrijk gevonden richting de middelbare school.

Wat ze ook waardevol vinden is het gegeven dat oudere kinderen jongere kinderen helpen bij Bouw



Memo

Kbs Kievitsloop nr.09

en bij LIST. Niet alleen de verantwoordelijkheid voor jezelf, maar ook voor de ander. Daar leren beide kinderen van. Ook zorgt dit mede voor een school waarin kinderen elkaar allemaal kennen; een heel mooi kenmerk van Kievitsloop.

De driehoeksgesprekken (met de reflectiekring) worden gezien als een heel goede werkwijze waarbij kinderen goed naar zichzelf kijken. Het gesprek is voor alle partijen van grote meerwaarde. Het is nog een mooie uitdaging in het driehoeksgesprek een vorm te vinden waarin ieder een even grote rol heeft/ er nog meer balans komt in de 'verdeling'.

Onderzoekende houding:

De kinderen zijn heel enthousiast over Blink; vertellen daar thuis veel over. Ouders geven aan het ook belangrijk te vinden dat de kinderen bepaalde kennis meekrijgen (wat bij Blink in de basislessen zit) en daarmee is de balans in Blink tussen basislessen en onderzoek fijn. Het onderzoekend leren is goed voor nu, maar bereidt ook goed voor op de middelbare school (waar je vaak in groepjes aan de slag moet).

Bij het zelf onderzoeken zit ook een valkuil: wanneer het onderwerp je niet zo interesseert, ben je geneigd minder de diepte in te gaan/ de gemakkelijke weg te kiezen. De rol van de leerkracht is hierbij belangrijk.

Bij Blink is het ook mooi dat aan andere doelen wordt gewerkt: presenteren bijvoorbeeld. Ook het samenwerken aan opdrachten wordt gezien als mooie meerwaarde.

Eén moeder geeft aan dat ze met name muziekonderwijs mist. Dit wordt door de andere ouders onderschreven. Hierbij is uitgelegd dat we bij aanvang (schooljaar 17-18) eerst gestart zijn met de basisvakken taal/spelling/rekenen/lezen en vervolgens aan de slag zijn gegaan met o.a. de plusklas en de zaakvakken (wat geresulteerd heeft in de invoering van Blink). Dit jaar zijn we gestart met het opzetten van de leerlijn voor de creatieve vakken, waarbij we starten met de beeldende vakken. Muziek komt dus zeker nog aan bod.

Samenleven:

De samenwerking met Kober en BredaActief is structureel. Daarnaast zou het mooi zijn om bijvoorbeeld bij thema's van Blink de omgeving meer te betrekken: wat is er in de wijk wat aansluit? En wat kunnen ouders hierin ook bijdragen? Mogelijk liggen er mooie kansen als ouders vanuit hun hobby of beroep iets van gastlessen kunnen verzorgen.

Wereldburgerschap lijkt een soort van containerbegrip, maar het gaat wel om heel belangrijke waarden. Het is goed om bij elkaar te brengen wat je daar op welke manier aan doet. (Dat gaat in de loop van dit schooljaar gebeuren door dit samen te brengen in één beleidsstuk.)

Basis op orde:

Van belang dat dit in orde is, het is de voorwaarde voor goed onderwijs.

Er wordt opgemerkt dat hier de afgelopen jaren een belangrijke groei in is doorgemaakt. De situatie is nu positief en stabiel. Hier mogen we best wat trotser over zijn en 'de slingers ophangen' en laat ouders ook weten via de memo dat dit zo mooi op orde is.



Memo

Kbs Kievitsloop nr.09

Heel fijn om zo samen uitgebreid te kunnen praten over onze school en het onderwijs dat we bieden. We nemen de tips, adviezen en opmerkingen ter harte en gaan ermee aan de slag.

Op de kalender

4jan Online-onderwijs	5jan Online-onderwijs	6jan Online-onderwijs	7jan Online-onderwijs Memo	8jan Online-onderwijs
11jan Online-onderwijs	12jan Online-onderwijs Persconferentie	13jan Online-onderwijs Advies- gesprekken gr8	14jan Online-onderwijs Advies- gesprekken gr8	15jan Online-onderwijs 17-1: Juf Aniëlka jarig
18jan	19jan 19.30 MR	20jan	21jan Voorleesontbijt Memo	22jan 24-1 Juf Suzanne jarig
25jan Meneer Popko jarig	26jan	27jan	28jan	29jan

CITO-toetsen: in de oorspronkelijke planning zouden de halfjaarlijkse CITO-toetsen vanaf 11 januari weer afgenomen worden. We wachten de persconferentie van 12 januari nog af wat betreft de besluitvorming wanneer we deze nu plannen. U zult begrijpen dat we deze pas weer af kunnen nemen als we allemaal weer op school zijn.

Adviesgesprekken: de adviesgesprekken voor groep 8 vinden online plaats. U krijgt hierover meer informatie van Arnoul.